



BØRNEHUSET NORDSTJERNEN

LÆREPLAN

RAPPORTEN ER HENTET: 12-04-2025
BORNHOLMS REGIONSKOMMUNE

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	6
2.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	7
3	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	9
3.1	Alsidig personlig udvikling	9
3.2	Social udvikling	11
3.3	Kommunikation og sprog	13
3.4	Krop, sanser og bevægelse	15
3.5	Natur, udeliv og science	17
3.6	Kultur, æstetik og fællesskab	20
4	UDVIKLINGSPLANER	22

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

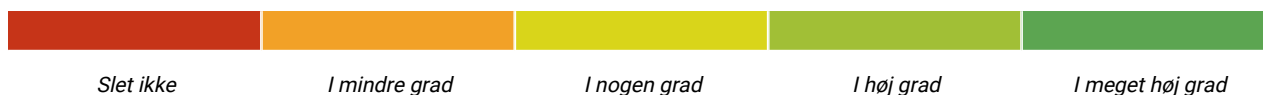
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



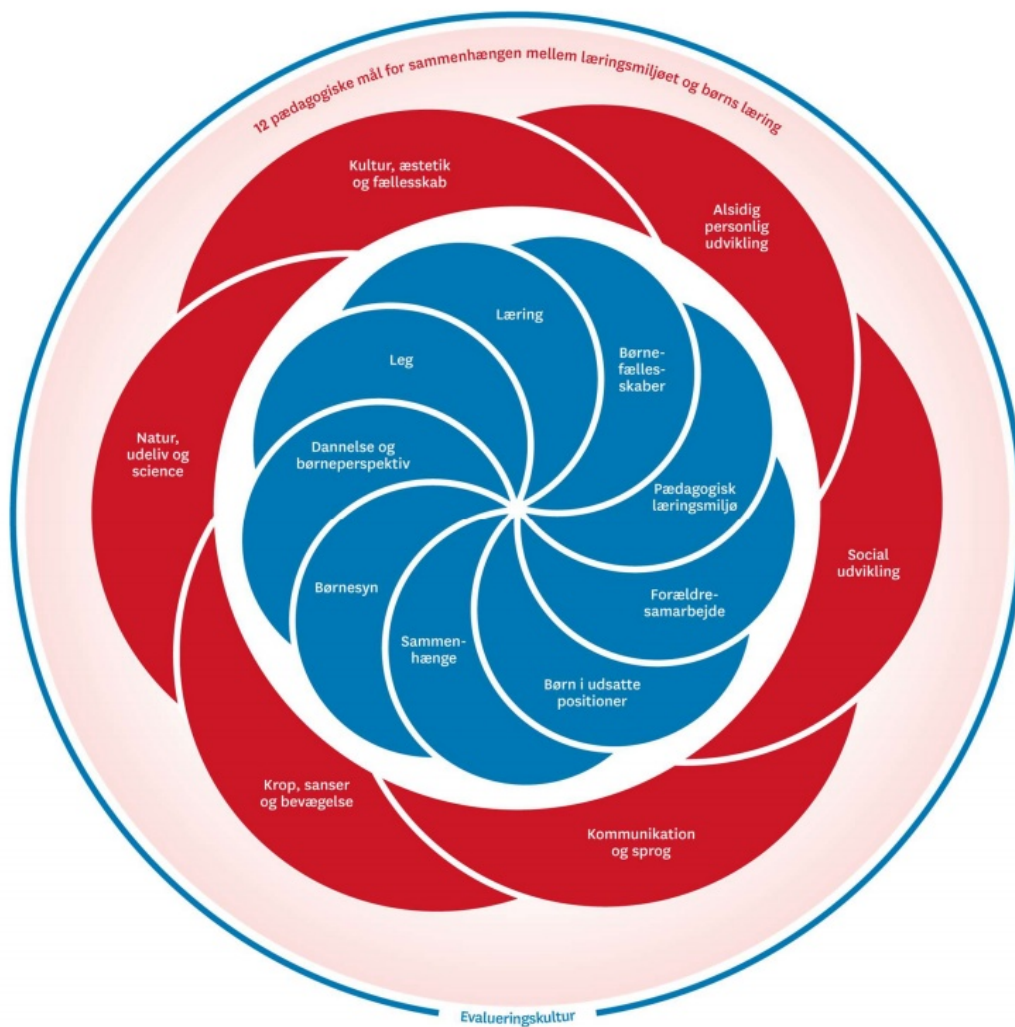
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Børnehuset Nordstjernen er en integreret institution, der rummer børn i alderen 0-6 år. Vi har én vuggestuegruppe med 12-14 børn og tre børnehavegrupper, hvor der er 45-50 børn.

Beliggende i det børnevenlige område omkring boligselskabet Bo42, har vi adgang til et grønt og naturskønt nærmiljø med legepladser, skov og strand, som giver os mange muligheder for aktiviteter og oplevelser i naturen. Vi arbejder tæt sammen med lokalsamfundet om udvikling og traditioner, hvilket beriger børnenes hverdag.

I Nordstjernen er der stort fokus på nærvær, og børnene opholder sig oftest i mindre grupper, hvilket giver tid til fordybelse og relationer. Institutionen er indrettet med mange inspirerende læringsmiljøer, der vækker børnenes nysgerrighed og inviterer til leg og læring. Børneperspektivet er grundlaget for vores pædagogiske arbejde, og vi tager udgangspunkt i børnenes egne oplevelser, nysgerrighed og iagttagelser. Fokus på legen og fællesskabet er gennemgående i både ude- og indeaktiviteter, og vi sikrer, at alle børn føler sig værdifulde og som en del af fællesskabet.

Vi vægter udelivet meget højt og det er centralt en stor del af hverdagen. Vi tilbringer meget tid på vores dejlige store og grønne legeplads. Her er børn og personale bevidste om læringsmiljøer med biodiversitet, insekter, planter, træer mv. ved alle årstider. Desuden er mange af vores ture ud i naturen som ved skov og strand. Vi er med i de Grønne Spirer, der er et initiativ, der hjælper daginstitutioner med at arbejde med bæredygtighed og grønne værdier.

Forældresamarbejdet er en vigtig del af vores arbejde, da det understøtter barnets trivsel og læring. Vi skaber løbende rum for dialog og samarbejde med forældrene, herunder forældresamtaler og samarbejde med forældrerådet om arrangementer og beslutninger.

I Nordstjernen har vi en madordning, hvor vores kok tilbereder sund kost baseret på kostrådene og BRK's mad- og måltidspædagogik. Børnene får serveret nærrende måltider, hvilket understøtter deres trivsel og energi til leg og læring. Vores madordning fokuserer på at tilbyde børnene sund, nærrende og varieret kost, der følger de officielle kostråd. Det betyder måltider, der er rige på frugt, grøntsager, fuldkorn og bælgfrugter som linser, bønner og kikærter, som er både næringsrige og miljøvenlige. Vi har fokus på, at maden anrettes farverigt og indbydende, så børnene bliver fristet til at spise det. Vi giver børnene mulighed for at prøve nye smage og udvikle en sund madkultur.

2 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

2.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Lokalsamfundet:

- Plejecenter Snorrebakken, der har en afdeling for borgere med demens. Vi inviteres til fastelavn, hvor de ældste børn går Lucia. Vi hygger sammen med beboere og personale med æbleskiver m.m. Til fastelavn kommer vi og slår katten af tønden sammen med beboerne. Desuden er vi på besøg, hvor vi fx. synger eller er kreative sammen. Det er givende for både børn og de ældre at opleve ting sammen på hver deres måde.
- Boligselskabet Bo42, som vi lejer bygningen af. Vi deltager i events, som afholdes af Bo42. Vi inviteres til julehygge i deres kontor, hvor børnene pynter juletræet og direktøren læser julehistorier. Der synges og hygges sammen. Det er en vigtig del i vores samarbejde i forhold til familierne og miljøerne i området.
- Åvangsskolen, som vi besøger ofte. Her får børnene et kendskab til skolen, børnene og nogle af lærerne. Det er et vigtigt samarbejde, der kan gøre overgange til skole lettere for børnene.
- Dansk Boldspil Union, der kommer og spiller fodbold flere gange årligt. Det støtter op om børnenes bevægelsesglæde og lysten til at deltage flere fællesskaber i sport- og klubregi.
- SYTE, der er borgerforeningen i Åkirkeby. Vi inviteres til at besøge deres juleby. Her oplever børnene en anden by end deres egen. En dag med traditionsrige oplevelser på torvet, i kirken og i andet.

- Vi besøger derudover bl.a. brand- og politistation, BOFA, Museer, bibliotek.

Forældrerådet:

- Forældrebestyrelsen er valgt ud fra repræsentanter i forældrerådet fra hver afdeling/institution. Dvs. at Nordstjernen har sit eget forældreråd bestående af 4-6 forældre, 1 medarbejder og faglig pædagogisk leder.
- Nordstjernens forældreråd informeres og inviteres til implementering og evaluering af den Styrkede Læreplan.
- Forældrerådet er med i planlægningen af forældresamarbejdet. Fx emner til forældremødet. I forældrerådet drøftes muligheder og udvikling af forældresamarbejdet.
- Forældrerådet inddrages i Nordstjernens Årshjul.
- Forældrerådet planlægger forældrekafe 3-4 gange årligt.

2.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

For os er det fysiske, psykiske og æstetiske miljø i Nordstjernen kernen for et godt børnemiljø. Vores høje kvalitet sikrer, at den sociale tryghed giver selvværd og ro til at opdage verden. I vores børnemiljø inddrages børnene i demokratiske processer, der giver dem mulighed for at præge deres egen hverdag.

Det fysiske børnemiljø

Vi har fokus på at skabe gode børnemiljøer i forhold til støjniveau, lysforhold, hygiejne og indeklima. Vores nye bygning har taget højde for dette, hvor de store vinduespartier giver et naturligt lys på stuerne. Alle rum i huset er udstyret med akustikplader/materialer, der sammen med vores organisering af gruppestørrelser mindsker støj. Indretningen giver mulighed for god hygiejne ved den daglige rengøring. Udluftning ved åbning af døre og vinduer

suppleres af de elektriske systemer, således at vores indeklima er sundt. Indretningen og pladsforholdene skal kunne rumme både fysisk udfoldelse og stille aktiviteter. Dette er vi opmærksomme på i vores indretning af lokaler, men også i vores personaleorganisering. Garderoberne og gangarealet skal være praktisk og let for børnene at overskue. Men disse skal også leve op til beredskabets krav til flugtveje. Regler og rammer for de fysiske forhold er klare og overskuelige. Vi evaluerer løbende rummene i forhold til muligheder og børnenes behov. Vi inddrager børnene i indretninger af børnemiljøet.

Det psykiske børnemiljø

Samspillet mellem børn og mellem børn og voksne er præget af en anerkendende, empatisk og rummelig tilgang. Det er vigtigt, at der er accept og respekt for hinandens forskelligheder. Pædagogens rolle i det psykiske børnemiljø, er bl.a. at skabe positive, anerkendende relationer mellem barn-barn og barn-voksen. Ligeledes opmuntrer vi børnene til at deltage i demokratiske processer, ligesom børnenes egne demokratiske processer understøttes af pædagogen. Vi er opmærksomme på gruppesammensætningen og dennes dynamik. Børnene motiveres til at stå ved sig selv og til at kunne sige til og fra. Pædagogens rolle er ligeledes at skabe konstruktive og vedvarende relationer. Det er vigtigt, at børnene får mulighed for at danne venskaber. Børnene øver sig i at acceptere forskellighed generelt, men også forskellighed i forhold til følelser hos andre. Dette gør, vi ved at tale om følelser og italesætte andres følelser, handlinger og intentioner. Pædagogerne følger børnenes spor og samtidig kan pædagogen lede og inspirere. En vigtig opgave er at guide børnene i fællesskabet.

Det æstetiske børnemiljø

Vi indretter de enkelte rum, så de inspirerer til kreativitet og sansning og til rum, der udfordrer og inspirerer til bevægelse. Ligeledes skaber vi rum, der stimulerer til stille lege og fordybelse. Pædagogens rolle i det æstetiske børnemiljø, er at bidrage med udtryksformer og sansende oplevelser. Vi inddrager børnenes egen produktion som spejling og refleksion i samspil med andre børn. Vi er gode rollemodeller i forhold til struktur, oprydning og ordenssans.



3 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

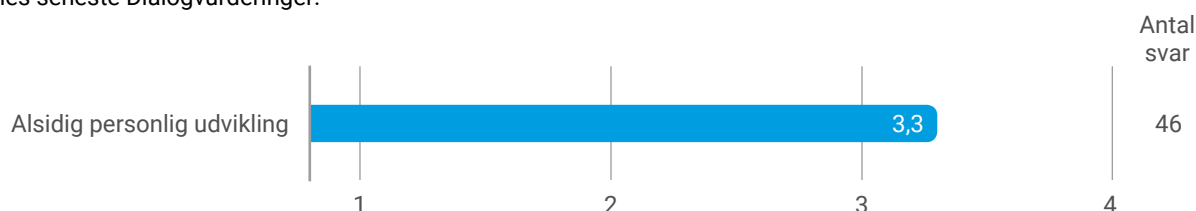
3.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryk og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Leg

Leg spiller en central rolle i børns udvikling og læring. Barnet lærer gennem legen at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter. I vores



pædagogiske praksis prioriterer vi forskellige legetyper som fx rolleleg, parallelleg og struktureret voksenstyret leg. Disse aktiviteter fremmer ikke kun sociale kompetencer, men også børns evne til at samarbejde og skabe relationer i små legefællesskaber. Her er det vigtigt, at vi som anerkendende og nærværende voksne fungerer som tydelige rollemodeller, der understøtter børnenes leg.

Vi skaber et pædagogisk læringsmiljø, der giver børnene mulighed for at eksprimere, bruge fantasien og lege forskellige udviklende lege. Her kan børnene bruge og udvikle emotionelle, sociale, kropslige og kognitive kompetencer.

Selv værd

Vi understøtter børns empati og sociale ansvarlighed ved at gøre dem opmærksomme på vigtigheden af at trøste, hjælpe og tage omsorg for hinanden. Dette bidrager til et positivt socialt miljø, hvor børnene lærer at værdsætte hinandens forskelligheder. Vi fokuserer på at styrke børns selv værd ved at møde dem med positive hilsener om morgenen og ved farvel om eftermiddagen. Vi lytter og møder deres oplevelser fra ferier og weekender.

Vi motiverer børnene til at tage initiativer. Vi skaber trygge rammer, hvor børnene føler sig værdsatte. Det er essentielt, at alle børn føler sig som værdifulde medlemmer af fællesskaberne. Dette gøres blandt andet ved at italesætte tilstedeværelse i gruppen for eksempel gennem brug af billeder i Barnets bog. At skabe mindre grupper, hvor barnet bliver set, hørt og har en betydning.

Vi opfordrer børnene til selvhjulpenhed ved at facilitere situationer, hvor de kan lære dette. Praktiske hverdagsrutiner, som for eksempel at tage flyverdragt på eller dække bord, bliver også en del af læringsprocessen. Gennem disse succeser, styrkes deres selvstændighed og selvtilid.

Fællesskaber

Vi har fokus på forskellige typer af samlinger i løbet af dagen. Dette giver børnene mulighed for at bidrage, øve sig fx i at være i centrum og vente på tur, hvilket er vigtigt for deres sociale interaktioner. Vi skaber fællesskaber på tværs af alder i institutionen. Dette bl.a. gennem aktiviteter, fællessamlinger, legegrupper og ture på tværs af grupper.

Vi værner om og prioriterer børnenes selvskabte fællesskaber og arbejder aktivt på at fremme nysgerrighed gennem inspirerende læringsmiljøer. Disse miljøer skal introducere børnene for nye udfordringer og oplevelser, som fremmer fordybelse og sanseindtryk.

Forældresamarbejde

I forbindelse med indkøring til institutionen tilpasser vi i samarbejde med forældrene dagligdagen til det enkelte barns og families behov, så overgangen bliver så glidende som muligt. Forældresamtaler er en vigtig del af vores pædagogiske arbejde. Vi tilbyder samtaler efter behov, herunder en tre-måneders samtale og en årlig forældresamtale, samt førskolesamtaler baseret på modeller som Hjernen og Hjertet eller SMITTE. Disse samtaler giver mulighed for at drøfte barnets trivsel og udvikling, og vi gør en aktiv indsats for at inddrage forældrene i deres barns hverdag. Dette er vigtigt for os, barnet og forældrene.



3.2 Social udvikling

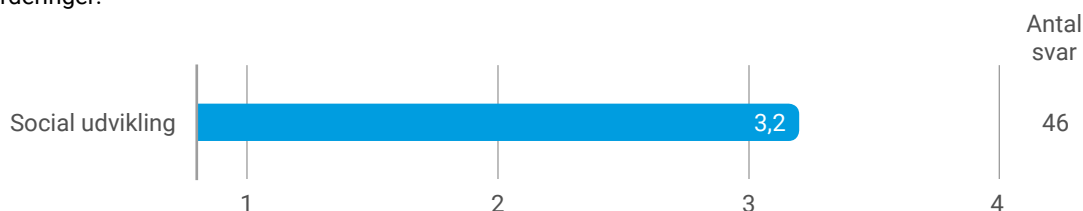
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Leg

Legen og den legende tilgang til læring er central for de læringsprocesser barnet oplever. Vores viden og kompetancer bruges til at skabe læringsmiljøer med fokus på legen. Vi styrker herigennem barnets fokus, interesser, undren og nysgerrighed. I legen oplever, udforsker og eksperimenter børn og gør sig erfaringer med sig selv og samspil med andre børn. Børns sociale læring finder også sted, når de iagttager hinandens leg. I legen lærer barnet at afkode legens formelle og uformelle regler. De skal have rum, lyst og mulighed for at komme med konstruktive initiativer til at komme ind i lege og fastholde dem. Vi skaber derfor gennem hele dagen de optimale rammer for legen. Dette fx med små legegrupper, fælleslege til samlinger osv. Vi sætter mange legeformer i spil. Fx. rolleleg, sanglege og parallelleg. I arbejdet med børns trivsel og udvikling, er det essentielt at skabe rum, hvor leg kan udfolde sig, og hvor børnene både oplever støtte og muligheder for selvstændighed og mestring.

Inddragende pædagogik

Gennem daglig dialog mellem børnene og mellem voksne og børn



understøttes kommunikationen som et vigtigt redskab i barnets udvikling af sociale kompetencer og emotionel intelligens. Vi skaber gennem læringsmiljøer en tryk og inkluderende hverdag, hvor børnene har mulighed for at udtrykke sig, blive set og hørt i deres individuelle behov og perspektiver.

Vi har fokus på aktivt, at give børnene medbestemmelse og medindflydelse i hverdagen, således at de får mulighed for at tage ansvar og deltage i beslutningsprocesser. Dette kan fx ske gennem små gruppesamtaler, hvor børnene får lov at vælge aktiviteter eller ved at inddrage dem i beslutninger omkring daglige rutiner og temaer.

Alt i alt er arbejdet præget af en pædagogisk praksis, der tager udgangspunkt i børns rettigheder, behov og udvikling, og som er forankret i den styrkede læreplan, hvor der er fokus på det hele menneske i både sociale, emotionelle og kognitive dimensioner.

Strukturerede læringsmiljøer

Der lægges stor vægt på at arbejde i små grupper, hvor der er plads til det enkelte barn. På den måde skabes et miljø, hvor alle børn bliver set og hørt. Vi stræber efter at sikre, at ingen bliver overset, og at alle børn har mulighed for at udtrykke sig både i forhold til deres egne ønsker og i samspillet med andre. Dette er en vigtig del af arbejdet med at fremme inklusion, da børnene lærer at tage hensyn til hinanden og respektere forskelligheder.

Børns individuelle behov og særlige styrker tages i betragtning i den daglige pædagogiske praksis. Det er vigtigt, at vi som voksne er lydhøre og tilpasser aktiviteter og læringssituationer, så de understøtter hvert barns udvikling på deres præmisser. Dette kan indebære, at vi tilrettelægger særlige tilbud eller forløb, der imødekommer børns behov for støtte i deres sociale, følelsesmæssige eller kognitive udvikling.

De voksne har en tydelig rolle i at anvise regler og normer – både verbalt og nonverbalt. Dette skaber struktur og forudsigelighed, hvilket giver børnene en følelse af tryk og stabilitet. Gennem klare og konsekvente voksenhandlinger lærer børnene, hvad der er acceptabelt i fællesskabet, og hvad der ikke er.

En daglig struktur er vigtig for børns udvikling af impulskontrol og behovsudsættelse. Vi arbejder målrettet med at opbygge børns forståelse for at vente på tur og at udskyde behov – fx ved at have små grupper i garderoben, vaske hænder før måltider og vente på, at alle er klar, før man starter. Dette er også en del af arbejdet med at udvikle børns selvregulering.

Værdifulde fællesskaber

Alle børn skal føle sig som en del af fællesskabet. Børnene skal føle sig værdifulde.

Dialog omkring forskellighed og tolerance er en vigtig faktor i hverdagen hos os. Børnene opfordres til at reflektere over forskelle i størrelse, udseende og baggrund, og hvordan vi kan værdsætte hinandens unikke egenskaber. Dette giver dem redskaber til at forstå og respektere hinanden på tværs af forskelligheder, hvilket er en forudsætning for at udvikle empati og samhørighed.

Empati og omsorg er centrale værdier, som vi understøtter i det daglige arbejde. Børnene opfordres til at hjælpe hinanden, vise omsorg og trøst, og tage ansvar for fællesskabet. Dette kan ses i praksis, når børnene hjælper hinanden med at finde en plads, bruger en kølepose til at trøste en ven eller assisterer i garderoben. Det at kunne vise omsorg for andre, er en vigtig del



af den sociale læring, som er i fokus i vores pædagogiske praksis.

Forældresamarbejde

Det er vigtigt for os at have en anerkendende tilgang til forældrene.

Forældresamarbejdet er vigtigt for os, for at kunne give barnet de bedste muligheder for trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældrene opfordres til at deltage aktivt i deres barns udvikling og trivsel. Fx ved at være deltagende i vores hverdag og ved at støtte op om aftaler. Forældrene opfordres til at styrke barnets sociale netværk. Det kan fx være at bruge foreningsliv eller invitere til legeaftaler.

Vi sikrer en tæt dialog om barnets trivsel, så der kan tages hånd om eventuelle udfordringer og fremme en kontinuerlig og sammenhængende udvikling for barnet.

3.3 Kommunikation og sprog

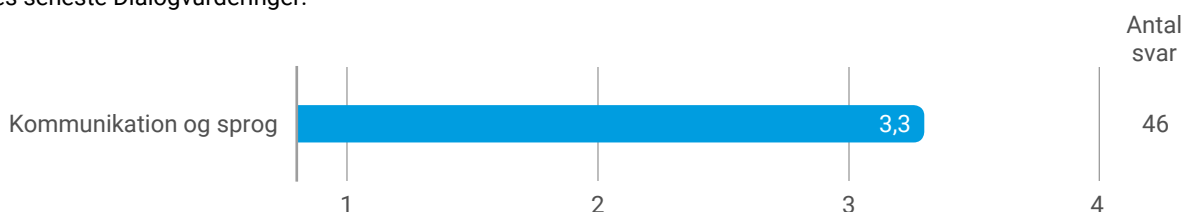
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Kommunikation og sprog starter i vuggestuen

Vi tilstræber at forstå og støtte børns sproglige udvikling på forskellige måder. Efter behov bruger vi babytegn og "tegn til tale". Således er det



muligt, at skabe en tidlig kommunikationsbro, som hjælper børnene med at udtrykke sig, før de har udviklet et verbalt sprog. Vi er nysgerrige og nærværende, hvilket betyder, at vi altid er opmærksomme på børnenes signaler og interesser. Dette skaber en tryk og åben atmosfære, hvor børnene føler sig set og hørt, hvilket fremmer deres lyst til at kommunikere. Vi sætter ord på hverdagens handlinger og situationer for at hjælpe børnene med at forstå og benytte sproget i konkrete kontekster. For eksempel kan vi sige: "Du kravler op på stolen," "Jeg hælder mælk i din kop," eller "Kan du se, at han bliver ked af det?" På den måde benævner vi tingene omkring os og understøtter børns ordforråd.

Læringsmiljøer

Vi skaber rum for samtale og dialog ved at organisere små grupper, hvor støjniveauet er reguleret, for eksempel ved hjælp af støjskærme, støjdempende materialer og duge på bordene. Dette giver børnene et roligt og trygt miljø, hvor de kan deltage i samtaler og udvikle deres kommunikative færdigheder.

Vi oversætter børnenes kommunikation og sprog, hvilket betyder, at vi gentager deres sætninger korrekt, så de kan høre, hvordan sproget bruges på en passende måde. Vi er også tydelige voksne i vores kommunikation, hvilket indebærer, at vi er opmærksomme på vores stemmeføring, øjenkontakt og kropssprog. Det hjælper børnene med at forstå både de verbale og non-verbale aspekter af kommunikationen.

Som en del af vores pædagogiske praksis samarbejder vi med Tale/Høre konsulenter for at sikre, at børnene får den nødvendige støtte, hvis de har behov for det. Vi bruger dokumentation som billeder, familiehuse og børnemapper til at fremme dialogen mellem barnet og forældre samt mellem børn og pædagoger.

Leg og aktiviteter

I vores arbejde med sproget understøtter vi også børns leg, da legen er en vigtig arena for kommunikativ udvikling. Vi hjælper børnene med at aflæse legekoder og bruger legen som pejlemærke for samtale. Under leg skaber vi muligheder for dialog, hvor børnene skiftes til at tale og lytte, og vi udvider deres sprog ved at introducere nye ord og begreber.

Vi holder samlinger, hvor der er fokus på sang med fagter, rim og remser, leg og vi spiller spil sammen, som understøtter både sproglig og social udvikling. Vi anvender også dialogisk læsning, for eksempel med bøger som Filur, hvor vi engagerer børnene aktivt i samtalen omkring bøgerne.

Der er altid adgang til bøger og tegne-/skriveredskaber, så børnene kan udfolde deres sprog gennem både visuel og verbal kommunikation.

Forældresamarbejde

Vi samarbejder løbende med forældrene om barnets sprogudvikling og støtter dem i deres måde at tale med og til deres barn, så der skabes en sammenhængende og støttende sproglig udvikling både hjemme og i institutionen.



3.4 Krop, sanser og bevægelse

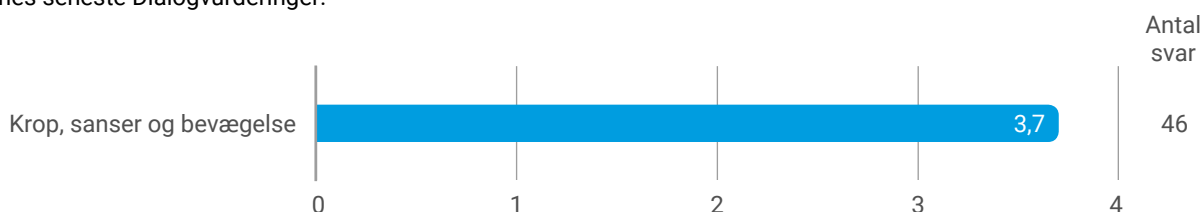
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljøer

Gennem vores pædagogiske praksis skaber vi et miljø, hvor børnene har mulighed for at udfolde sig fysisk og sansemæssigt, hvilket er grundlæggende for deres udvikling af krop, sanser og bevægelse. I vores arbejde med krop, sanser og bevægelse er vi nysgerrige, nærværende og fungerer som gode rollemodeller for børnene. Vi skaber et miljø, hvor børn har mulighed for at udforske og udvikle deres motoriske færdigheder gennem bevægelse, sansning og fysisk aktivitet. Vi reflekterer løbende over rummenes indretning for at sikre, at der er plads til både bevægelse, fordybelse og ro. På den måde understøtter vi børns udvikling på forskellige måder og skaber et varieret og stimulerende læringsmiljø.

Vores legeplads rummer materialer, som fx. brædder, plader, grene mv., der inspirerer til konstruktion og fantasi. Personalet er rollemodeller, der sammen med børnene bygger plantekasser, ormegårde, kvisthegn osv. Vores bålhytte er et samlingspunkt, der bruges tit. her samles vi omkring bål, mad og samlinger.



Kroppen

Vi holder samlinger, hvor vi opfordrer børnene til at bevæge sig og sanse deres krop. Her sætter vi ord på kroppens bevægelser og fokuserer på kropsbevidsthed. Vi inkluderer afslapningsøvelser som massage med pizzaleg, yoga, musiklyd og lytning til historier, hvilket giver børnene mulighed for at mærke deres krop og finde ro i kroppen.

For at skabe en tryk og harmonisk dag for både børnene, skaber vi rum og tid for stunder, hvor børnene kan finde ro og balance. Dette kan for eksempel være ved hjælp af rødt, gult og grønt øre, timer eller sang og højtlesning inden sovetid. Vi skaber et miljø, hvor der er plads til både aktivitet og hvile, så børnene lærer at lytte til deres krop og finde balancen mellem bevægelse og afslapning.

Bevægelse

Vi er bevægelsesglade voksne, der selv er aktive og udforsker og leger sammen med børnene. Vi er opmærksomme på børnenes individuelle behov og støtter dem i deres motoriske og sensoriske udvikling. I vinterhalvåret benytter vi hallen og gymnastiksalen, og om sommeren udnytter vi udearealet, hvor vi har mange bevægelsesaktiviteter. Desuden deltager de ældste børn bl.a. i fodboldtræning gennem DBU nogle gange årligt.

Vi motiverer børnene til at være fysisk aktive og tager på ture flere gange om ugen, hvor vi bl.a. bruger vores nærmiljø til at udforske og bevæge os. Vi besøger steder som stadion, legeplads, skov og strand. På disse ture skaber vi mulighed for både fysisk aktivitet og sansning, og vi giver børnene tid til at opleve verden omkring dem.

Vores bevægelseslege er målrettet den enkelte aldersgruppe, og vi tilpasser aktiviteterne, så de understøtter både motorisk og kognitiv udvikling. Vi følger børns spor og går aktivt ind i det, der optager dem, hvilket giver dem mulighed for at udvikle deres egne interesser og bevægelsesmønstre. Vores legeplads er designet til at indbyde til bevægelse med bakker, fodboldbane og klatrestativer mv., så børnene får mulighed for at udvikle deres motoriske færdigheder i et trygt og stimulerende udendørsmiljø. Desuden er der altid byggematerialer, som brædder, grene og andet, der inspirerer til fantasien og kreativ leg. Vi har udeuger som f.eks. i Blokhus eller Hvide Hus, hvor børnene får mulighed for at udforske naturen og udføre fysiske aktiviteter i en anden ramme.

Sansning

Sanserne er i centrum i mange af vores aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at udforske materialer som fx modellervoks, kartoffelmelsklister og fodbad. Vi tager højde for, at børn lærer gennem deres sanser, for eksempel ved at lade dem have bare tæer på legepladsen om sommeren. Vi giver børnene mulighed for at sanse verden gennem både berøring, lugt, smag og hørelse.

Vi opfordrer også børnene til selvhjulpenhed i dagligdagen. De får mulighed for at hælde mælk op, kravle op og ned, tage tøj af og på, hvilket både styrker deres motorik og giver dem en følelse af selvstændighed og mestring.

Vi er kreative i vores aktiviteter og arbejder med alt fra maling, perler, puslespil og tegning til at bruge værktøj sammen med børnene. Disse aktiviteter styrker både finmotorik og kreativitet. Vi indkøber materialer og redskaber, der motiverer børnene til bevægelse og aktivitet, og vi inddrager musik og dans som en del af vores pædagogiske praksis. Børnene får mulighed for at udtrykke sig kreativt gennem bevægelse og musik, og vi



skaber sjove og dynamiske læringsmiljøer.

Vores maddage, både i køkkenet og over bål, giver børnene mulighed for at sanse gennem smag, dufte og teksturer. Vi bager sammen med børnene, hvor de mærker ingredienserne og får en konkret forståelse for madlavningens processer. Vi tilbyder også børnene nye smage og dufte og opfordrer dem til at udforske madens verden.

3.5 Natur, udeliv og science

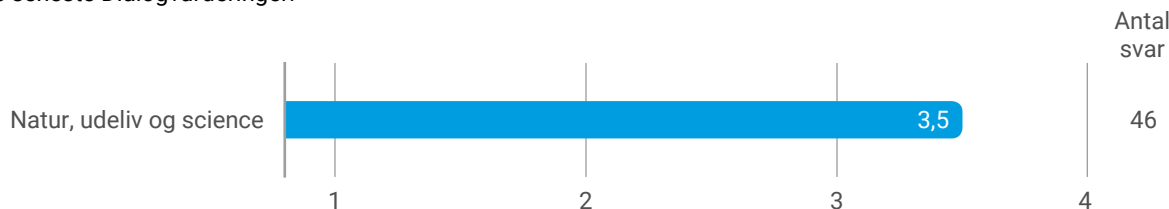
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Et centralt læringsrum

Natur, udeliv og science er en central del af vores hverdag, hvor vi udforsker verden omkring os med nysgerrighed og undren. Vi tilbringer meget tid udendørs, da naturen er et læringsrum, der åbner op for mange muligheder for både fysisk og kognitiv udvikling. Her lærer børnene om dyrelivet, livets



gang i naturen og de processer, der præger vores miljø. Gennem eksperimenter og undersøgelser i naturen følger vi børnenes naturlige nysgerrighed og opmuntrer til en legende tilgang til læring. Vi lægger stor vægt på bæredygtighed og klimaforståelse, så børnene lærer at værne om og forstå naturens ressourcer og betydningen af at tage ansvar for vores planet.

Udelivet giver børn mulighed for at bevæge sig frit og udforske omgivelserne med hele kroppen. Gennem sanserne oplever de naturens foranderlighed og årstidernes skiften. Naturen inviterer til eksperimenter og undersøgelser, hvor barnet styrker sit gå-på-mod og får erfaringer med elementerne jord, ild, vand og luft. I mødet med naturen mærker barnet sig selv og udvikler både kreativ tænkning og visuel formåen. Det fri rum stimulerer nysgerrighed, skaber legemuligheder og understøtter barnets alsidige udvikling.

Læring gennem leg og nysgerrighed

I arbejdet med natur, udeliv og science understøtter vi børnenes nysgerrighed og udforskertrang ved at give dem mulighed for at opleve og eksperimentere med naturen og konkrete naturvidenskabelige aktiviteter. Børnene får chancen for at observere og undersøge naturfænomener, hvilket styrker deres forståelse af naturens mangfoldighed og de sammenhænge, der eksisterer i den. Vi har et særligt fokus på udeliv, hvilket giver børnene praktisk erfaring med at udforske og forstå naturen, samtidig med at de udvikler deres sanser og motorik. Gennem aktiviteter som plantning, vejrobservation, dyrelivsfund og eksperimenter lærer børnene om, hvordan naturen fungerer, og de opbygger et fundament for at forstå naturvidenskabelige principper. Det er centralt, at børnene ikke kun lærer om naturen, men også lærer at tage ansvar for den. Dette styrkes ved aktiviteter, der fremmer bæredygtighed og respekt for miljøet.

Et godt fagligt arbejde inden for temaet natur, udeliv og science kræver en helhedsorienteret tilgang, hvor pædagogerne skaber rammer, der både udfordrer børns nysgerrighed og understøtter deres forståelse for naturens processer og videnskabelige eksperimenter. I tråd med den styrkede pædagogiske læreplan arbejder vi på at fremme børns oplevelser og eksperimenter i naturen, så de får en praktisk forståelse af naturens mangfoldighed og de fysiske love, der styrer den. Vi engagerer børnene i aktiviteter som plantning, dyrkning, dyrelivsobservation og inddrager konkrete naturfænomener som vejret, årstiderne, livscykluser og materialernes egenskaber i børnenes lege og undersøgelser. Pædagogerne fungerer som vejledere, der stiller åbne spørgsmål, støtter børns egne opdagelser og giver dem tid til at eksperimentere med naturen. Vi integrerer science gennem eksperimenter og undersøgelse af simple naturfænomener som vands kredsløb, magnetisme og plantens vækst, hvilket giver børnene en hands-on erfaring med videnskabelige metoder og begreber. Ved at skabe et uderum, hvor børnene får mulighed for at eksperimentere, observere og reflektere, opbygger de både deres forståelse for naturens processer og deres evne til at arbejde systematisk.

Gennem vores madordning fremmer vi en bevidsthed om, hvordan kostvalg påvirker klimaet, med særligt fokus på at reducere kødforbruget og øge indtaget af bælgrugter som en sund, næringsrig og klimavenlig alternativ. Vi ønsker at opmuntre børnene til at træffe informerede valg som kan bidrage til en mere bæredygtig fremtid.

Fysisk læringsrum



I læreplanstemaet Natur, udeliv og science anvender vi uderummet og naturen som en vigtig arena for at udvikle børnenes fysiske kompetencer. Naturen tilbyder et varieret og udfordrende landskab, hvor børnene kan bevæge sig, klatre, hoppe, løbe og balancere, hvilket fremmer deres motorik og koordination. Vi skaber mulighed for fysiske aktiviteter, der styrker både grov- og finmotorik, som f.eks. at kravle i træer, bygge huler og løbe på ujævnt terræn. Uderummet giver børnene mulighed for at udforske deres kroppe og fornemme deres fysiske grænser, samtidig med at de lærer at samarbejde, tage initiativ og overvinde fysiske udfordringer. Gennem lege og aktiviteter i naturen opmuntrer vi også til sundhed og trivsel, da børnene får frisk luft, motion og mulighed for at afprøve nye fysiske færdigheder.

Udelivet

Vi har gennem vores hverdag i udelivet fokus på børnenes læring om at passe på vores jord. Gennem "De Grønne Spirer" får Nordstjernen, som vi er med i, får vi inspiration og materiale til at lære børnene om naturen, miljøet og hvordan vi passer på vores planet. Det kan for eksempel være gennem havearbejde, affaldssortering, genbrug eller at lære om økologi og dyreliv. Det er en sjov og lærerig måde at inddrage børnene i at tage ansvar for miljøet og skabe bevidsthed om vigtigheden af at beskytte vores jord.



3.6 Kultur, æstetik og fællesskab

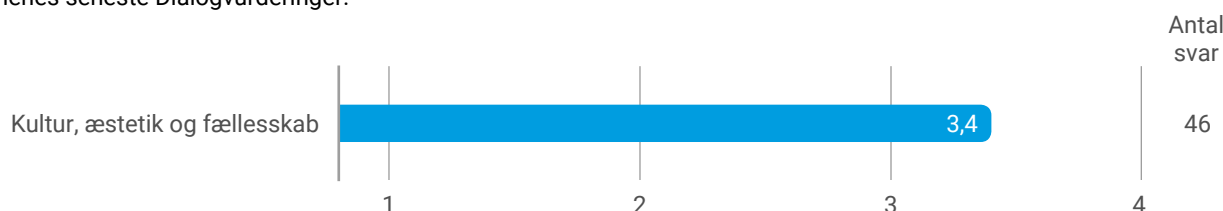
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Kultur og æstetik som kreativ udfoldelse

I vores arbejde med kultur og æstetik stræber vi efter at skabe et inspirerende læringsmiljø, hvor børnene får mulighed for at udfolde sig kreativt. Vi inddrager forskellige kulturelle udtryk som sang og musik, dans, kunst og litteratur, og giver børnene erfaring med både at skabe og opleve æstetiske processer. Gennem disse aktiviteter udvikler børnene deres æstetiske sans og evne til at udtrykke sig selv på forskellige måder.

Fællesskab og samarbejde

Vi ser fællesskabet som en vigtig del af arbejdet med kultur og æstetik. Børnene lærer at samarbejde, lytte til hinanden og dele oplevelser gennem fælles kreative aktiviteter. Gennem projekter og samarbejdsøvelser fremmer vi børns sociale kompetencer og skaber en tryk ramme, hvor alle børn føler sig inkluderet og værdsat.

Mangfoldighed og gensidig respekt

Gennem arbejdet med kultur og æstetik lærer børnene at forstå og



respektere forskelligheder. Ved at inddrage et bredt spektrum af kulturelle udtryk og perspektiver, støtter vi børnene i at opbygge en forståelse for mangfoldighed og betydningen af gensidig respekt. Det bidrager til at skabe et fællesskab, hvor der er plads til både forskellighed og fælles værdier.

Aktiviteter

Vi tilbyder børnene en bred vifte af oplevelser og aktiviteter, der giver dem indblik i både deres egen og andres kulturer. Børnene får mulighed for at opleve teater, udstillinger og museer, hvilket åbner op for nye perspektiver og æstetiske oplevelser. Vi arrangerer maddage, hvor der præsenteres nye smage og opfordres til at udforske forskellige kulinariske traditioner.

Derudover giver vi børnene et indblik i danske traditioner som jul, påske og fastelavn, og vi introducerer dem til andre kulturer og traditioner, f.eks. gennem hjemmebesøg ved fødselsdage.

Vi er bevidste om, at vi er rollemødder, og vi deler vores egne kulturelle baggrunde med børnene, samtidig med at vi viser respekt for og nysgerrighed på de forskellige kulturer, vi møder i vores institution. Dette sker f.eks. i mødet med børnene og deres familier, hvor vi åbent imødekommer mangfoldigheden.

For at fremme børnenes kreative udtryk giver vi dem adgang til forskellige materialer som maling, tegne- og byggeredskaber, så de kan udfolde sig kunstnerisk. Vi bruger også medier som musik og film i samspil med børnene, hvilket giver dem mulighed for at udforske og udtrykke sig på nye måder. Vi understøtter børnenes udtryksformer ved at følge deres spor og introducere nye muligheder for videreudvikling f.eks. gennem mimik, musik, leg og kreativitet.

I vores samlinger og gruppesituationer skaber vi plads til sang, dans, højtlesning og tilpasser vores temaer, så de vækker børnenes nysgerrighed. Børnene er enten en aktiv del af disse aktiviteter eller fungerer som tilskuere, hvilket giver dem mulighed for at lære og blive inspireret af hinanden og af de aktiviteter, vi præsenterer.

4 UDVIKLINGSPLANER

Børnehuset Nordstjernen har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.